

Domínios de avaliação	Descritores de desempenho de acordo com as áreas de competências do PASEO	Ponderação	Processos de recolha de informação
<p><b>Domínio I</b></p> <p><i>Conhecimento</i></p>	<p><b>LEITURA:</b> Desenvolver a competência da leitura para transmissão de <b>conhecimento</b>, centrada em biografias, textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica) ou orientados para informar (entrevista, reportagem), textos e discursos da esfera da publicidade, textos de natureza autobiográfica (diário, memórias, autobiografias), textos para sustentar opinião (comentário e texto de opinião), textos de natureza transacional/utilitária (cartas de apresentação), textos de divulgação científica, textos de natureza argumentativa de géneros como a recensão crítica e o comentário. <i>(Consoante o consignado nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade).</i></p> <p><i>(5 recolhas sumativas, no mínimo)</i></p>	<p><b>10%</b></p>	<p>a) Fichas de avaliação sumativa</p> <p>b) Fichas de avaliação formativa</p> <p>c) Trabalhos de grupo/pares</p> <p>d) Formulários digitais</p> <p>e) Observação direta, rubricas e grelhas de registo do desempenho nas atividades e tarefas.</p>
	<p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b> Desenvolver a educação literária para <b>conhecimento</b> e aquisição de aspetos formais específicos dos textos narrativo, poético e dramático, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética. <i>(Consoante o consignado nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade).</i></p> <p><i>(3 recolhas sumativas, no mínimo)</i></p>	<p><b>20%</b></p>	
	<p><b>GRAMÁTICA:</b> Desenvolver a competência gramatical por meio de um progressivo <b>conhecimento</b> sobre aspetos básicos de diversos planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo). <i>(Consoante o consignado nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade).</i></p> <p><i>(3 recolhas sumativas, no mínimo)</i></p>	<p><b>10%</b></p>	
<p><b>Domínio II</b></p> <p><i>Conhecimento e Comunicação</i></p>	<p><b>ESCRITA:</b> Desenvolver a competência da escrita que inclua saber transmitir <b>conhecimento</b> e saber <b>comunicar</b>, através de textos de géneros distintos tais como resumos (para finalidades diversificadas), sínteses, textos elaborados para exposição de conhecimentos e ideias, para partilha de opinião e crítica, narrativas, biografias, guiões de entrevista, comentários, diários, entrevistas e respostas a questões de leitura. <i>(Consoante o consignado nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade).</i></p> <p><i>(3 recolhas sumativas, no mínimo)</i></p>	<p><b>20%</b></p>	<p>a) Grelhas de registo da produção de textos.</p>
	<p><b>ORALIDADE:</b> Desenvolver a competência da oralidade (compreensão do <b>conhecimento</b> e expressão e <b>comunicação</b> do conhecimento) com base em textos/discursos de géneros adequados com propósitos comunicativos diversos, tais como expor, explicar, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos, persuadir/argumentar e dar opinião em situações de discussão de diversos pontos de vista. <i>(Consoante o consignado nas Aprendizagens Essenciais para cada ano de escolaridade).</i></p> <p><i>(2 recolhas sumativas de EO e 3 de CO)</i></p>	<p><b>5% CO</b></p> <p><b>15% EO</b></p>	<p>a) Apresentações</p> <p>b) Testes com audição de texto/vídeo</p> <p>c) Rubricas</p> <p>d) Guiões</p> <p>e) Grelhas de registo</p>

<p><b>Domínio III</b></p> <p><i>Autonomia e Relacionamento interpessoal</i></p>	<p>Evidenciar <b>autonomia</b>, respeito pelo(s) outro(s) e um bom <b>relacionamento interpessoal</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na <b>ORALIDADE</b>, em situação de debate e de produção e apresentação individual e coletiva de textos orais;</li> <li>- em situação de desenvolvimento da competência da <b>LEITURA</b> individual e em grupo;</li> <li>- no desenvolvimento da <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> e em situação de análise, interpretação e apreciação dos textos literários;</li> <li>- na <b>ESCRITA</b>, em situação de produção e apresentação individual e coletiva de textos;</li> <li>- em situação de desenvolvimento da competência <b>GRAMATICAL</b>.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>	<p>Observação direta e grelhas de registo da <b>autonomia e do relacionamento interpessoal</b> (com descritores de desempenho).</p>
---	--	-------------------	---

**OBSERVAÇÕES:**

As classificações, arredondadas às unidades, a atribuir no final de cada período letivo, são o resultado da média aritmética, arredondada às décimas, de todos os elementos de avaliação respeitantes a cada domínio, obtidos desde o início do ano letivo até ao final de cada período com a aplicação dos pesos acima descritos para obtenção da média ponderada.